

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института естествознания

Скрипникова Е.В.

«01» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.1 «История России»

**подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.03 - Лабораторная диагностика**

Квалификация

Медицинский лабораторный техник

Год набора 2024

Тамбов 2024

ОДОБРЕН
на заседании кафедры
биологии и биотехнологии
протокол от «27» февраля 2024 г. № 5
Заведующий кафедрой:



Е.В. Малышева

РАЗРАБОТАН в соответствии с
рекомендациями по организации получения
среднего общего образования на базе
основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего
профессионального образования

Составитель:



Иванишин А.А., преподаватель кафедры профильной довузовской
подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:



Щербинина Ю.В., доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры профильной
довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв;– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– ретроспективный анализ развития отрасли

1.3. Перечень компетенций, формируемые учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворите льно	Неудовлетворит ельно (не зачтено)
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; из лагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последователь ности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследова тельно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующег о раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Качество выполнения контрольных работ	все задания решены верно; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % всех заданий; могут встречаться негрубые ошибки	решено от 50 до 79 % всех заданий	допущены ошибки в более чем 50 % заданий.
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

Качество ответов на экзаменационные вопросы	<p>1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>
--	--	--	---	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века	Опрос, тестирование, контрольная работа
2.	Раздел 2. Россия и глобальный мир	Опрос, тестирование, контрольная работа

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Комплект материалов для проведения опроса, тестирования

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

1. Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
2. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.
3. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.
4. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Ведущие капиталистические страны

1. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.
2. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).
3. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.
4. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
5. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

Страны Восточной Европы

1. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.
2. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.
3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».
4. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Крушение колониальной системы

1. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.
2. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Индия, Пакистан, Китай

1. Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
2. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.
3. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Страны Латинской Америки

1. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».
3. Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

Международные отношения

1. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.
2. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.
3. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.
4. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».
5. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитие культуры

1. Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».
3. Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

СССР в годы перестройки

1. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».
2. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
3. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
4. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Формирование российской государственности

1. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.
2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.
3. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
4. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.
4. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
5. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
6. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.
7. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.
8. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.
9. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
10. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
11. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы внешнеполитической деятельности руководителей страны.
12. Характеристика места и роли России в современном мире

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) начало либерализации цен
- В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) создание федеральных округов
- Б) зимняя Олимпиада в Сочи
- В) финансовый кризис в России — дефолт
- Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

4. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- А) парламентаризм Г) приватизация
- Б) акционирование Д) эвакуация
- В) тоталитаризм Е) стагнация

5. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- А) установление цензуры средств массовой информации

- Б) укрепление позиций России на международной арене
- В) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- Г) приоритетное развитие военной промышленности
- Д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

Е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

6. Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам в 1998г. – это...

- а) монетаризация
- б) «шоковая терапия»
- в) дефолт
- д) секуляризация
- д) приватизация

7. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем...

- а) В.В. Путина
- б) Л.И. Брежнева
- в) М.С. Горбачева
- г) М.Е.Фрадкова
- д) Б.Н. Ельцина

8. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в ... году.

- а) 2000
- б) 1991
- в) 1996
- г) 1990
- д) 1999

9. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с...

- а) добровольным уходом в отставку
- б) поражением на выборах
- в) «августовским путчем»
- г) импичментом
- д) итогами всероссийского референдума

10. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в...

- а) 1991г.
- б) 1985г.
- в) 2006г.
- г) 2000г.
- д) 1995

11.Правопреемником СССР на международной арене стала(о)...

- а) Россия
- б) СНГ
- в) Украина
- г) Белоруссия
- д) Грузия

12.В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия:

- а) против нарастания мирового экономического кризиса
- б) против международного терроризма
- в) против нарастания мирового голода
- г) против роста мировых цен на энергоносители
- д) против расширения НАТО на восток

4.3 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Подготовка к практическим занятиям.

Наиболее часто применяемой формой самостоятельной работы студентов является подготовка его к занятиям. В рамках такой деятельности студенту необходимо ознакомиться с вопросами предстоящего занятия внимательно прочитать материал рассматриваемой темы, опираясь на основную литературу, осуществить критический анализ прочитанного материала с целью оценки глубины его понимания, сформулировать интересующие вопросы.

Работа с литературой и иными источниками информации.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы в библиотеке, дома, Интернет-источниках. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература (см. РПД соответствующей дисциплины ОП СПО). Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Студенту целесообразно уже на втором курсе создать личный каталог (список, перечень) просмотренной и прочитанной литературы, который будет постоянно пополняться. Этот каталог может быть алфавитным и тематическим, он может располагаться на бумажных носителях (тетрадь, карточки) или находиться в вашем компьютере в специальной папке. Не ленитесь, делайте библиографическую запись каждой книги, статьи, которую читаете, вне зависимости от того, насколько значимой она вам показалась в данный момент. Полезно также в своем каталоге отмечать местонахождение источника (университетская или городская библиотека, кафедра, электронный адрес, домашняя библиотека однокурсника и др.). Грамотно составленный каталог позволит вам сэкономить время при написании исследовательских работ.

4.4 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

1. «Парад суверенитетов» - распад СССР.
2. Августовский путч 1991 г.
3. Перестройка и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.
4. Курсом реформ: опыт «шоковой терапии»
5. Курсом реформ: приватизация.

6. Кризис двоевластия 1992-1993 гг.
7. Становление политических партий.
8. Общественно политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (Федеративный договор и Конституция России).
9. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.)
10. Военно-политический кризис в Чечне (вторая Чеченская война 1999-2000 гг.)
11. Политический кризис 1998-1999 гг.
12. Внешняя политика президента Б.Н. Ельцина – вооруженные конфликты на территории СНГ.
13. Расширение НАТО и Россия (Косовский кризис).
14. Внешняя политика президента Б.Н. Ельцина – Россия и Европа.
15. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).
16. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
17. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
18. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).
19. Восстановление позиций России во внешней политике 2000 – 2008 гг.
20. Россия в 2007-2008 гг. – социально-экономическое развитие.
21. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.
22. Россия на современном этапе развития, основные направления.